

О сертификации методик

Разработка стандартов тестов и тестирования начинается с 1954г. в США (AERA, APA и NCME), с 1990г. в Великобритании (BPS) и с 2001г. в Европе (EFPA). В России предпринималось несколько попыток разработки стандартов: в 80-х годах в рамках «аттестации компьютерных методик» (сопредседатели комиссии по аттестации – А.Г. Шмелев, В.И. Похилько, А.А. Кроник и В.Н. Каптелин); в 90-е годы А.Г. Шмелевым в проектах документов о создании системы лицензирования и экспертизы методик при РПО; в начале 10-х годов нашего века группой С.Б. Малыха в виде «Экспертных критериев оценки методических средств психологической диагностики» при Министерстве образования РФ. Заслуживает упоминания и попытка предложить свой вариант Стандартных требований к психологическим тестам, которая была предпринята ярославскими психологами А.А. Руковишниковым и М.В. Соколовой под руководством В.И. Чиркова. В основе этого проекта лежал перевод американских стандартов 1985г. (AERA, APA и NCME). В 2010 году группой отечественных и зарубежных психодиагностов был подготовлен и издан **«Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров. Методики психологической диагностики и измерения»**. Схема рецензирования методик Ежегодника и сами рецензии по сути дела содержали стандартные требования к методикам.

Настоящий документ разработан комиссиями по Психодиагностике Экспертного Совета РПО и Президиума ФПОР на основе «Стандартов для образовательного и психологического тестирования» (AERA, APA и NCME), «Модели для рецензирования ... тестов» (EFPA), «Руководства по адаптации тестов» (ITC) и с учетом содержания предыдущих пяти попыток российских психологов разработать перечень требований к психодиагностическим методикам.

Следует отметить, что американские стандарты – это большая совокупность отдельных или частных стандартов. Всего в Стандартах 1999 г. 266 частных стандартов. В отечественной психологии частные стандарты принято называть *требованиями*. Поэтому в отличие от первой части Стандартов для образовательного и психологического тестирования (1999г.) - «Конструирование, оценка и описание», в которой главным образом сосредоточены стандарты тестов, у нас аналогичный документ назван «Стандарт требований к психодиагностическим методикам».

Важно отметить следующую тенденцию – в Американских Стандартах 1985 г. существует подразделение частных стандартов на категории «первичных», «вторичных» и «условных», которое обозначает различие в степени обязательности соблюдения частных стандартов. В Стандартах 1999г. такое деление фактически устранено и заменено на обсуждение в *каждом конкретном случае* степени «уместности» частного стандарта.

В отечественном Стандарте требований также нет разделения на уровни обязательности их соблюдения. Экспертная комиссия по сертификации психодиагностических методик будет рассматривать в каждом конкретном случае степень уместности частных требований. В ряде требований изначально указано на их рекомендательный характер. В отечественных Стандарте требований по аналогии с европейской Моделью для рецензирования в наиболее важных требованиях приведены конкретные величины коэффициентов, величины выборок для получения этих коэффициентов или для расчета норм, при этом все они соответствуют минимально допустимым величинам, ниже которых достоверность получаемых результатов становится непредсказуемой.

В завершении следует отметить, что представленный вариант Стандарта требований является временным, как и стандарты других стран, поскольку непрерывно развивается всё: общая психодиагностическая культура, технология разработки теста, формы реализации тестовых

решений, психометрические техники и технологии и т.д., а вместе с этим меняются и требования психологического сообщества к тестам и тестированию. Так, например, в США уже завершена работа по пересмотру Стандартов 1999 и обсуждается Стандарт 2010.

Содержание Стандарта требований разделено на 8 групп требований: 1) требования к конструированию психодиагностических методик; 2) требования к надежности методики; 3) требования к валидности методики; 4) требования к разработке норм; 5) требования к процедуре проведения методики (администрирование) и обработке данных; 6) требования к интерпретации и отчетам о результатах; 7) требования к описанию методик и сопутствующим документам; 8) требования к изданию теста и его распространению.

Кроме Стандарта требований во второй части документа описана процедура сертификации психодиагностических методик в организациях, аккредитованных Национальным институтом сертификации профессиональных психологов для проведения сертификации методик, пользователей и услуг в сфере психодиагностики. В третьей части – перечислены требования к содержанию и оформлению документов, представляемых для сертификации методик.